

предпрофильного обучения: машиностроительное производство, электрорадиотехнологии, человек и книга, делопроизводство, превентивная медицина, экономика и предпринимательство, художественная обработка материалов и т.д. Ориентация на эти виды должна рассматриваться не только в узкопрофессиональном смысле – как подготовка в определенном направлении, но и в более широком – как выделение наиболее существенных и типичных характеристик той или иной деятельности, проявляющихся вне зависимости от того, в какой конкретной отрасли старшекласники будут трудиться.

Следует особо подчеркнуть, что образовательная политика по введению профильного обучения соответствует мировым тенденциям развития образования. В российской и зарубежной школе накоплен богатый опыт профильного обучения. В то же время можно с уверенностью сказать, что основа профильного обучения (как кадровая, так и материально-техническая) в настоящее время заложена в сети образовательных учреждений, таких как гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов, учебные комплексы. Однако, реальная ситуация в России такова, что не все учащиеся в городах способны поступить учиться в эти учебные заведения (отсутствие достаточного количества мест, недостаток материальных средств у родителей и др.), а учащиеся сельских школ этой возможности не имеют вообще. Поэтому мы надеемся, что направление развития профильного обучения в российской школе позволит значительному числу учащихся реализовать свои жизненные планы в конкретном направлении обучения.

Резцова Ю.С.

г. Екатеринбург, РГППУ

Развитие профессиональной идентичности психоаналитиков¹

Эмоционально напряженный диалог аналитика и пациента, содержащий большое количество скрытых смыслов, актуализирующие различные феномены измененных состояний сознания и отражающий разворачиваемую в ходе аналитического процесса динамику взаимоотношений, часто неосознаваемую пациентом и аналитиком, фиксируется как аудиозапись, а затем переводиться в текстовую форму

¹ Научный руководитель – Бастркова Н.С., доцент каф. ППР

протоколов (транскриптов). На ряду с психолингвистическим и психосемантическим, микросемантический анализ психоаналитических транскриптов стал важнейшим направлением исследования личности в психоанализе.

Было решено официально поддержать проект издания психоаналитической литературы в России. Это даст возможность получить наиболее полную картину развития современного психоанализа как одного из важнейших направлений психологических исследований личности, что, несомненно, будет способствовать профессиональному развитию психоанализа в России и адекватному преподаванию в психологических институтах.

Специальное психоаналитическое образование, которое психолог или психиатр получает для того, чтобы иметь легитимную возможность называть себя психоаналитиком, включает в себя три составляющие: личный анализ, супервизии и теоретическое обучение.

Личный анализ и супервизии аналитической терапии являются сердцевинной профессионального психоаналитического образования. Опыт проживания психоаналитического процесса в положении пациента не только способствует личностному развитию будущего аналитика, но путем постепенной идентификации с функциями терапевта формирует основу для овладения психоаналитическими навыками в ходе последующей клинической работы, проходящей под супервизорскими наблюдением и обучением, и помогает приобретению и совершенствованию специфического инструментария.

Исследуя вместе с пациентами защитные особенности стремления как можно быстрее решить проблемы и изменить жизнь, мы открываем вместе с ними его бессознательные мотивы и лежащие в основе внутренние конфликты. Такое прояснение освобождает истинное желание личностного развития от тисков его невротического двойника и пробуждает творческие силы, которые только и могут помочь пациенту обрести его собственную индивидуальность и найти вместе с аналитиком свой собственный путь личностного развития.

При имитирующем обучении мы рискуем найти совсем не то, что ищем: вместо высокопрофессионального, творческого, индивидуального Я – фальшивую идентичность, псевдопрофессиональное Я и стать жертвой или сделать пациентов жертвами наших собственных нераспознанных и непроработанных бессознательных мотивов в стремлении к немедленному

удовлетворению желания быть аналитиком. Подобно индивидуальности, профессиональная идентичность обретается и развивается в ходе внутренней работы, продолжающейся всю жизнь вне зависимости от внешних атрибутов, подтверждающих ее наличие.

Одним из основных психоаналитических инструментов можно считать формирование у пациента способности в моменты сильного аффекта вызывать “терапевтическое расщепление” Эго – отстраняться от переживаний, наблюдать их со стороны и стараться рефлексивно переосмысливать регрессирующую часть Эго – процесс, помогающий аналитику проработать трансферентное сопротивление. Залогом успеха в формировании у пациента этой способности служит наличие у аналитика собственного профессионально выработанного навыка “аналитического расщепления” на свободное от конфликтов рабочее аналитическое Эго.

Обретение и развитие этой ключевой способности к психоаналитическому расщеплению собственного Эго и создания внутренних условий для свободного и творческого со-переживания и со-понимания вырабатывается в ходе длительного личного анализа и супервизии.

Сейчас мы понимаем, что сама личность аналитика является одним из важнейших психоаналитических инструментов. Одной из характерных особенностей современного этапа развития психоаналитической теории и техники служит факт получения каждым пациентом различного вида анализа зависимости от избранного аналитиком пути.

Для того, чтобы как в самой психоаналитической ориентированной работе с пациентами, так и в ее преподавании студентам творческой активности не была парализована страхом потери собственной психоаналитической идентичности, решающее значение приобретает “коммуникативный фон” – психологическая атмосфера, создаваемая психоаналитически ориентированным сообществом. Творческое развитие всей системы становится возможным только в случае создания в ней такой безопасной среды, которая позволяет, как ее различным подсистемам, так и ее элементам тратить меньше сил на поддержание компенсаторных механизмов и использовать высвободившуюся энергию для личного и профессионального развития.

В ходе взаимного обмена мнениями на открытых дискуссиях и творческого развития в различных направлениях происходит поиск и создание общей почвы – питательной, поддерживающей

профессиональной среды, которая является залогом постепенного формирования высокопрофессионального образовательного процесса в нашей стране.

Рогожкина Е. А.

г. Екатеринбург, РГППУ

Основные особенности, определяющие профессиональную пригодность менеджеров по продажам¹

Профессиональная деятельность менеджера по продажам включает определение цели и выбор средств её достижения, установление приоритета задач в работе предприятия и прогнозирование возможных последствий их решений. До 80% проблем, возникающих перед менеджером по продажам, связано с человеческим фактором. Работая в коллективе, он должен постоянно выполнять функции информирования, мотивирования, воспитания и контроля. Большая роль в организации профессиональной деятельности менеджера по продажам принадлежит коммуникативным процессам. В профессиональной деятельности коммуникативные процессы выполняют очень важные функции.

Большинство кандидатов, которых привлекает на должность менеджера по продажам высокая заработная плата, ничем не отличаются друг от друга. Организации, занимающиеся торговлей, чаще всего страдают от текучести кадров по причине неспособности людей, принятых на должность менеджеров по продажам, выполнять свои функции. В свете этих событий встаёт вопрос о профессиональной пригодности менеджеров по продажам.

Под профессиональной пригодностью понимается совокупность индивидуальных особенностей человека, влияющих на успешность освоения определённой трудовой деятельности и эффективность её выполнения.

Если взять за основу описательную структуру профессиональной пригодности, можно на основании её компонентов выделить особенности её определяющие.

¹ Научный руководитель – Лопес Е.Г., ст. преподаватель каф. ППР, к.пед.наук